

„Theorie – Macht – Sinn“

Veranstaltungsreihe zur Relevanz kritischer Wissenschaft



Der produktive Streit ist Motor einer gesellschaftsverändernden Wissenschaft, die auf die Entwicklung einer humanen, demokratischen und gerechten Gesellschaft abzielt.

Die Bologna-Reform mit ihrer Verwertungs- und Ausbildungsorientierung war gegen die Errungenschaften von „68“ (Demokratisierung der Uni, kritischer Gesellschaftsbezug der Wissenschaft) auch ein Angriff auf die Rahmenbedingungen wissenschaftlichen Streits sowie von Theoriearbeit und -bildung insgesamt.

In letzter Zeit wird der Ruf nach mehr Theorie jedoch wieder stärker vernehmbar – auf Seiten der Studierenden und Lehrenden. Dieser Ruf hallt dabei in eine Zeit, in der ProfessorInnen, die sich explizit der Theoriebildung gewidmet haben, abgewickelt werden, das Studium durch Leistungspunkte, Noten und die Erlangung von (vermeintlich) berufsgängigen Kompetenzen bestimmt werden soll (Stichwort *employability*) und die Unis weiterhin nicht ausfinanziert sind.

Interessegeleitete Theoriearbeit gilt dabei als zu teuer und ineffektiv.

Das neoliberale Dogma, die Gesellschaft könne nicht erkannt geschweige denn zum Besseren verändert werden, ist noch wirkmächtig, mit der Folge, dass die Erarbeitung gesellschaftstheoretischer Zusammenhänge im Studium nicht systematisch vorgesehen ist. Gerade diese braucht es aber, um mündig aus der Wissenschaft in die aktuellen (Problem-)Lagen eingreifen zu können.

Wir wollen zeigen, welches Potential zum anregenden Diskurs an der Fakultät schlummert und damit Lust auf und Leidenschaft an kritischer Gesellschaftstheorie und dem gemeinsamen Eingreifen in die Verhältnisse wecken. Darauf aufbauend soll es um die Frage gehen, warum Theorie und kritische Wissenschaft nötig sind und wie sie verstärkt und erneut an dieser Fakultät Einzug halten können.

Deshalb wollen wir uns in verschiedenen Veranstaltungen der Reihe „Theorie – Macht – Sinn“ mit Lehrenden dieser Fakultät in drei Veranstaltungen mit aktuellen bildungs- und erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen, Konflikten und Herausforderungen streitbar auseinandersetzen.

Wir freuen uns auf Eure und Ihre Teilnahme!

-> bitte wenden

**DIENSTAG, 12. UND 26. JUNI UND 3. JULI 2018
AB 18:30 UHR IN RAUM 05, VMP 8**

Veranstalter: FSR Erziehungswissenschaft

Abbildung: Gilles Deleuze bei der Diskussion mit Studierenden in der Université de Vincennes, entnommen aus der Dokumentation „Vincennes – Die revolutionäre Universität“ (ARTE, 2016)

„Theorie – Macht – Sinn“

Veranstaltungsreihe zur Relevanz kritischer Wissenschaft

DIENSTAG, 12.06.2018, 18:30 UHR

Bildung – Transformation oder Welterschließung?

(Diskussion mit Sönke Ahrens und Hans-Christoph Koller)

Ausgehend von der geteilten Einschätzung, dass die gesellschaftlichen Herausforderungen der Gegenwart eine Neubestimmung des Bildungsbegriffes erfordern, sollen zwei unterschiedliche theoretische Ansätze miteinander kontrastiert werden. Gestritten wird um die Frage, ob eher eine Theorie transformatorischer Bildungsprozesse oder eine Theorie der Welterschließung geeignet ist, eine zukunftsweisende Neubestimmung des Bildungsbegriffes zu leisten.

Sönke Ahrens war bis April 2018 Vertretungsprofessor für Systematische Erziehungswissenschaft.

Hans-Christoph Koller ist Professor für Erziehungswissenschaft unter besonderer Berücksichtigung der Qualitativen Bildungsforschung und der Wissenschaftstheorie.

DIENSTAG, 26.06.2018, 18:30 UHR

Zur Bildung des organischen Intellektuellen der

Nachhaltigkeitsbewegung – Eine Skizze ***(Diskussion mit Ingrid Lohmann)***

Welche Bedeutung hat Bildung für die Weiterentwicklung unserer Gesellschaft, welche Aufgabe kommt ihr dabei grundsätzlich zu? Die Referentin entfaltet eine Argumentationslinie, die aus einer historisch-materialistischen bildungstheoretischen Perspektive die aus unserer Produktionsweise entstandenen gegenwärtigen und künftigen Probleme in den Mittelpunkt rückt und auf den Entwurf einer Handlungsoption zielt. Sie setzt dazu beim Bildungsdenken der klassischen politischen Philosophie des Liberalismus an und aktualisiert es unter anderem mit Überlegungen Antonio Gramscis.

Ingrid Lohmann ist Professorin für Ideen- und Sozialgeschichte der Erziehung / Historische Bildungsforschung.

DIENSTAG, 03.07.2018, 18:30 UHR

Das Prinzip der Kritik im Studium der Pädagogik

Überlegungen gegen die Vereinnahmung eines Prinzips und seine Bedeutung für Lehre und Studium

(Diskussion mit Lukas Eble und Moritz Schwerthelm)

Wenn wir uns über die Relevanz **kritischer** Wissenschaft in eine demokratische Diskussion und ggf. in einen produktiven, solidarischen Streit begeben wollen, müssen wir zunächst die Frage klären, was denn **Kritik** bedeuten kann und in welchem Zusammenhang mit dem Prinzip der Kritik die **Theoriearbeit** im Studium steht. Dazu wollen wir uns der Frage nähern, welche Konstitutionsbedingungen und Merkmale Kritik kennzeichnen und welche Bedeutung Kritik für die Lehre in der Pädagogik sowie für das Studium der Pädagogik haben kann.

Nach einem kurzen einführenden Referat „Das Prinzip der Kritik im Studium der Pädagogik“ wollen wir in der Veranstaltung in ein gemeinsames (Streit-)Gespräch kommen: Welche Perspektiven auf und Anforderungen an „kritische Wissenschaft“ und Lehre haben Studierende? Wie kann in diesem Zusammenhang kritische Lehre in der Erziehungswissenschaft/Pädagogik angelegt sein? Welche Konsequenzen ergeben sich aus den Überlegungen für ein Studium der Pädagogik und ihrer Arbeitsfelder?

Lukas Eble ist wissenschaftlicher Mitarbeiter (Lehre) am Fachbereich 3 Erwachsenenbildung.

Moritz Schwerthelm ist wissenschaftlicher Mitarbeiter am Fachbereich 2 Sozialpädagogik.